

2019

Pedagogisch beleidsplan



VVE-Peuteropvang 't Mosterdzaadje
Februari 2019

Inhoudsopgave

Inleiding

1 Pedagogische visie en functie

- 1.1 Visie
- 1.2 Functie
- 1.3 Doelstelling van VVE- Peuteropvang 't Mosterdzaadje

2 Ontwikkelingsstimulering

- Inleiding
- 2.1 Motorische ontwikkeling
- 2.2 Sociaal emotionele ontwikkeling
- 2.3 Cognitieve ontwikkeling
- 2.4 Volgen en signaleren
- 2.5 VTO-Vroeghulp
- 2.6 doorgaande ontwikkelingslijn
- 2.7 opvoedingsondersteuning
- 2.8 Project Purmerend

3 Zorg en veiligheid voor de kinderen.

- 3.1 Beroepskracht/kindratio
- 3.2 Calamiteiten
- 3.3 Opleidingseisen en opleidingsbeleid
- 3.4 Wenbeleid
- 3.5 Ziekte en veiligheid
- 3.6 Allergieën
- 3.7 Veiligheid
 - 3.7.1 Vier-ogenprincipe
- 3.8 Veilig Thuis

4 Ouders

- Inleiding
- 4.1 Meeleven
- 4.2 Meedoen
- 4.3 Meedenken
- 4.4 Informatieverstrekking
- 4.5 Ouderavond

5 Overdragen van waarden en normen

- 5.1 Rituelen en Feesten
- 5.2 Afspraken en grenzen
- 5.3 Voeding

6 Piramide

Inleiding

VVE-Peuteropvang 't Mosterdzaadje is de opvolger van Peuterspeelzaal 't Mosterdzaadje.

Vanaf 1 augustus 2012 valt de peuterspeelzaal onder het bevoegd gezag van de Stichting KinderMozaiëk en heeft de overgang plaatsgevonden naar een VVE-Peuteropvang. Vanaf die datum is de Peuteropvang gestart met de harmonisatie zoals gesteld in het kader van de wet OKÉ.

De geharmoniseerde Peuteropvang 't Mosterdzaadje is een nieuw product binnen de gemeente Purmerend waarbij het peuterspeelzaalwerk wordt gecombineerd met halve dagen kinderopvang voor werkende ouders. Dit houdt in dat in één groep kinderen kunnen worden geplaatst waarvan een deel valt onder de bekostiging kinderopvang en deel onder bekostiging subsidie peuterspeelzaalwerk. Dit alles met het behoud van de Voor-en Vroegschoolse Educatie, het stimuleren van alle ontwikkelingsgebieden van de peuters en de doorgaande ontwikkelingslijn naar de basisschool.

Voorschoolse voorzieningen spelen een belangrijke rol in zowel de doorgaande leerlijn (eerste educatieaanbod en voorbereiding op basisonderwijs) als in het tijdig signaleren en bestrijden van mogelijke (taal)ontwikkelingsachterstanden.

De voorschoolse voorzieningen beschouwen we als basisvoorzieningen die zodanig moeten zijn ingericht dat alle(doelgroep) peuters een aanbod krijgen dat bijdraagt aan hun ontwikkeling en die mogelijke ontwikkelingsachterstanden vroegtijdig signaleren en aanpakken, zodat ze een goede start kunnen maken op de basisschool (preventief jeugdbeleid).

Voorschoolse voorzieningen dragen positief bij aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Dit geldt op vele ontwikkelingsgebieden, zoals: sociaal-emotioneel, motorisch, creatief en cognitief niveau. Voorschoolse voorzieningen bereiden jonge kinderen voor op de basisschool. Ze zijn ook belangrijke voorzieningen in het kader van preventief jeugdbeleid. Investeren in jonge kinderen zorgt ervoor dat ze met minder achterstand toetreden tot de basisschool en op langere termijn minder afhankelijk zijn van sociale voorzieningen, minder in aanraking komen met justitie en een hoger inkomen bereiken. Investeren in het jonge kind verdient zich dus op langere termijn dubbel en dwars terug.

Binnen de gemeente Purmerend wordt er onderscheid gemaakt tussen de VVE-peuters en de Maatwerk-peuters.

Een kind die in aanmerking komt voor een VVE-indicatie voor de taalontwikkeling, komt structureel 4 dagdelen per week naar de opvang. Indien de zorgen om de taalontwikkeling niet afnemen, kan er een extra dagdeel maatwerk toegewezen worden.

Een kind dat Maatwerk aangeboden krijgt, wordt afhankelijk van de zorg om het kind en/of de gezinssituatie, naast de twee dagdelen op de groep, structureel minimaal 1 en maximaal 6 extra dagdelen geplaatst. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders en het CJG. De peuteropvang biedt plek aan zowel VVE-peuters als aan Maatwerk-peuters.

Kinderen die gebruik maken van het reguliere peuterspeelzaalwerk en van opvanguren, zijn uiteraard ook welkom op de groep. Er is geen mogelijkheid voor incidentele opvang.

Er wordt gestreefd naar een zo evenwichtig mogelijke verdeling van de peuters op de groep.

Binnen de peuteropvang wordt ook peuterspeelzaalwerk aangeboden, de peuteropvang is open van 08.00 tot 16.00 uur en binnen deze tijden zijn er verschillende mogelijkheden met betrekking tot breng- en haaltijden. Om de veiligheid te waarborgen en onrust op de groep te beperken, kunnen de kinderen niet gebracht of gehaald worden tijdens de peuterspeelzaal uren. De peuterspeelzaalkinderen komen op vaste tijden; te weten van 8.30 uur tot 11.30 uur en van 13.00 uur tot 15.30 uur.

De peuteropvang werkt met een “spelinloop”. Bij het samen opstarten worden de kinderen door één van de leidsters begeleid. De andere leidster heeft hierdoor de mogelijkheid de binnenkomende ouders te woord te staan. Aan het einde van een peuterspeelzaaldagdeel staat één van de leidsters de ouders te woord voor een haal -gesprekje en ruimt op. De ouders van de kinderen die opgehaald worden komen niet in de groepsruimte, de kinderen gaan naar hun ouders op de gang toe. Zo willen wij de onrust voor de kinderen die op de opvang blijven beperken. De andere leidster gaat na een snackmoment een activiteit met de opvangkinderen doen. Ook deze activiteit sluit aan bij het actuele thema waaraan gewerkt wordt.

Er wordt gewerkt met 1 stamgroep van maximaal 13 kinderen, waarbij de kinderen elkaar op verschillende dagdelen ontmoeten. De kinderen zijn 2 en 3 jaar oud. Een uitzondering wordt gemaakt voor kinderen waarvan de ouders een inburgeringstraject of Nederlandse taal cursus volgen. Er gelden echter wel een aantal voorwaarden. Het kind is minimaal 1,5 jaar en het al heeft een oudere broer of zus op de peuteropvang.

In het pedagogisch beleidsplan, staat beschreven hoe we op de peuteropvang met de kinderen omgaan (ons pedagogisch handelen) en waarom we dit zo doen (onze pedagogische visie). Het beleidsplan wordt jaarlijks bijgesteld.

Pedagogisch beleid is van belang om:

- Ouders en begeleiders bekend te maken met de verschillende regels en normen in VVE-Peuteropvang 't Mosterdzaadje.
- Een vaste richtlijn te hebben voor het inwerken van nieuw personeel en stagiaires.
- Bij problemen en/of onbespreekbare misverstanden terug te kunnen grijpen op de vastgestelde en vastgelegde regels en normen.

Zowel ouders als leidsters hebben een pedagogische opdracht. We bieden kinderen van 2 – 4 jaar naast de thuissituatie een verantwoorde opvang- en opvoedingssituatie die bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling van het kind. We willen zoveel mogelijk aansluiten bij de thuisomgeving, maar verschillen tussen de opvoeding thuis en op de peuteropvang zijn onvermijdelijk. Het pedagogisch beleidsplan laat zien vanuit welke visie en uitgangspunten er gewerkt wordt. Door duidelijke opvoedingsideeën na te streven en een goed contact met de ouders te onderhouden worden kinderen niet in de verwarring gebracht tussen regels thuis en op de peuteropvang.

In het pedagogisch beleidsplan wordt zoveel mogelijk in algemene zin gesproken over “de peuter”, “het kind” of “de ouder c.q. de verzorger”.

1 Pedagogische visie en functie

1.1 Visie

- Kinderen ontwikkelen zich in interactie (wisselwerking) met de omgeving. De ontwikkeling van kinderen voltrekt zich niet in het luchtledige, maar altijd in interactie met de sociale en fysieke omgeving waarin kinderen verkeren.
- Kinderen verschillen onderling in ontwikkelingsmogelijkheden en –tempo en in behoefte aan ondersteuning bij ontwikkeling en leren.
- Kinderen hebben behoefte aan een veilige en liefdevolle omgeving. Kinderen komen niet of minder goed tot ontwikkeling als ze zich bedreigd of onveilig voelen.
- Kinderen hebben behoefte aan competentie. Ze hebben vertrouwen nodig in hun eigen mogelijkheden. Als ze ervaren dat ze steeds competenter worden, kunnen ze zelfvertrouwen ontwikkelen.
- Kinderen hebben behoefte aan onafhankelijkheid. Ze willen zelf iets kunnen, ze willen zelf kiezen en beslissen.

1.2 Functie

De kernfunctie van VVE-peuteropvang 't Mosterdzaadje is:

- Het creëren van een veilige omgeving waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Het voorkomen en bestrijden van ontwikkelingsachterstanden bij peuters.
- Het bieden van opvang voor peuters van 2 tot 4 jaar,
- in combinatie met regulier peuterspeelzaalwerk.

Dit betekent dat we een “plusfunctie” hebben. Ontwikkelingsstimulering is een basisfunctie van de peuteropvang. De kerntaken van een VVE- peuteropvang in combinatie met regulier peuterspeelzaalwerk zijn:

- *Gerichte ontwikkelingsstimulering.*
- *Systematisch volgen, gerichte signalering en planmatige aanpak van problemen en/of achterstanden.*
- *Vormgeven doorgaande ontwikkelingslijn.*
- *Opvoedingsondersteuning*

1.3 Doelstelling van VVE- Peuteropvang 't Mosterdzaadje

Wij willen een plek creëren waar alle kinderen van 2 tot 4 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen onder begeleiding van geschoolde krachten, aangevuld door goed begeleide stagiaires en vrijwilligers. We willen een omgeving scheppen waar de kinderen zich veilig en prettig voelen, zodat ze zich vanuit deze veilige basis kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, sociale kinderen met respect voor zichzelf en anderen, met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel.

Een kind ontwikkelt spelenderwijs vaardigheden in een vaste volgorde, maar elk kind in zijn eigen tempo. Er is respect voor de individuele verschillen tussen de kinderen en voor het individuele ontwikkelingstempo van elk kind.

De leidsters bieden de kinderen een uitdagende omgeving, helpen hen hun eigen spel te ontwikkelen, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen problemen die zich voordoen zelf op te lossen. De leidsters observeren de kinderen, maken aantekeningen van hun observaties en houden de ontwikkeling van elk kind in de gaten. Zij zorgen ervoor dat de activiteiten die zij de kinderen aanbieden aansluiten bij de behoeften en interesses van de kinderen.

Door zowel individuele als groepsgerichte aandacht, ondersteund met een taalstimuleringsplan en bewegingsactiviteiten, krijgt het kind de kans zich zoveel mogelijk te ontwikkelen. Hierbij wordt gekeken of de ontwikkeling goed verloopt, zodat eventuele problemen of achterstanden vroegtijdig kunnen worden onderkend.

Naast dit alles willen wij werkende ouders de mogelijkheid bieden gebruik te maken van peuterspeelzaalwerk in combinatie met halve of hele dagen opvang.

Piramide helpt ons bij het volgen van een didactische lijn in ons aanbod. Het zorgt ervoor dat wij de kinderen die hele dagen aanwezig zijn op de peuteropvang een breed, gevarieerd programma kunnen aanbieden, zonder daarbij de voortgang in ontwikkeling uit het oog te verliezen.

2 Ontwikkelingsstimulering

Inleiding

De peuteropvang heeft tot taak om de algehele brede ontwikkeling van alle kinderen te stimuleren. Dit heeft betrekking op zowel de motorische ontwikkeling, als op de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling.

Dit doen we door:

- Vanuit een duidelijk pedagogisch kader doelbewust met de ontwikkeling en begeleiding van het kind bezig te zijn.
- Op een gerichte, bewuste en herkenbare wijze uitnodigende speelsituaties te creëren.
- Passend speelmateriaal op een vaste plaats aan te bieden en ruimtes uitdagend en stimulerend in te richten.
- Actief in te spelen op wat het kind aangeeft.
- Het aanbieden van activiteiten die aansluiten bij de behoeften
- Individuele en groepsgerichte aandacht.
- Het aanbieden van een taalstimuleringsplan en bewegingsactiviteiten.
- Het aanbieden van Nederlands ondersteund door Gebaren (NmG)
- Meertalige leidsters op de groep, zodat meerdere anderstalige kinderen begrepen kunnen worden.

Emotionele veiligheid is voor de kinderen een basisvoorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Dit wordt bereikt door de kinderen een eigen veilig plekje aan te bieden binnen de ruimte. Ieder kind heeft zijn eigen plaatje op de bank, zijn eigen beker en eigen tas. Omdat ieder kind uniek is, ontwikkelt ieder kind zich op eigen unieke manier. De leidsters bieden de kinderen hiervoor de ruimte. Alle materialen in de binnenruimte hebben een vaste plek, de ruimte is overzichtelijk ingedeeld waardoor ieder kind te allen tijde (oog)contact met de leidster kan maken. Wij vinden het belangrijk dat een kind wordt opgevangen door een beroepskracht die het kind kent, daarom werkt de peuteropvang met 1 stamgroep, waar 3 vaste leidsters aan gekoppeld zijn. Elk kind krijgt een mentor toegewezen die de ontwikkeling van de peuter volgt en contacten met de ouders onderhoudt.

De peuteropvang werkt o.a samen met Oec. basisschool 't Prisma en o.b.s. 't Carrousel. In het kader van de samenwerking hebben we overdrachtsgeprekken, bij overgang naar de basisschool en activiteiten tijdens de thema's, bijvoorbeeld: groep 8 komt voorlezen bij de Nationale voorleesdagen.

Er wordt rekening gehouden met allergieën, producten die kinderen echt niet lusten en diëten vanuit gezondheids- of geloofsovertuiging. De opvang werkt met een allergieën lijst. Deze lijst is zichtbaar aanwezig in de ruimte van de peuteropvang.

2.1 Motorische ontwikkeling

Voor jonge kinderen is de ontwikkeling van de motoriek van groot belang. Door het oefenen van de motoriek leren ze de mogelijkheden en de beperkingen van hun eigen lichaam en de omgeving kennen. Om de lichamelijke ontwikkeling te stimuleren krijgen de kinderen de ruimte om zowel binnen als buiten bezig te zijn met bewegen.

De motorische ontwikkeling is onder te verdelen in grove motoriek (lopen, kruipen, klimmen, klauteren, glijden, springen e.d.) en fijne motoriek (puzzelen, kleuren, plakken e.d.).

Voor de ontwikkeling van de grove motoriek is ruimte nodig waar de kinderen zich vrij kunnen bewegen. De ideale ruimte vinden zij buiten. Zolang het weer het toelaat spelen de peuters buiten. Bij slecht weer kunnen we gebruik maken van de groepsruimte voor een bewegingsactiviteit. Twee dagdelen per week komt er een vakleerkracht van Spurd voor een gymactiviteit.

De ruimte moet het kind uitnodigen om te exploreren. Wij helpen het kind zijn mogelijkheden te ontdekken onder supervisie van volwassenen die weten wat het kind aan kan en de helpende hand bieden.

De grove motoriek wordt ontwikkeld door gebruik te maken van speelmaterialen als fietsen, loopauto's, loopklossen, stepjes, glijbaan, kruiptunnel, klim- en klautermateriaal e.d..

De ontwikkeling van de fijne motoriek wordt gestimuleerd door de volgende materialen: blokken, puzzels, duplo, tekenen, plakken, knippen, verven, kleien, vingerspelletjes e.d.. Bij het aanbieden van het materiaal houden we rekening met de mogelijkheden van de peuters. Hoe jonger de peuter, hoe grover en groter het materiaal. Peuters leren bijvoorbeeld eerst scheuren en pas later knippen. Aanvankelijk werken de peuters met één soort materiaal of passen ze slechts één techniek toe.

Bij het zelf aan- en uittrekken van bijvoorbeeld schoenen en jas worden motorische vaardigheden geoefend.

De kinderen leren hun eigen lichaam kennen door in alle opzichten “de ruimte” te krijgen. Om het lichaamsbesef te bevorderen worden regelmatig zintuiglijke spelletjes zoals horen, zien, ruiken en voelen, met peuters gedaan. Ook wordt gebruik gemaakt van liedjes en opzegversjes waarbij delen van het lichaam aangewezen kunnen worden, zoals “Dit zijn mijn wangetjes”. Knuffelen, stoeien en kietelen bevorderen ook het lichaamsbesef.

Voor de meeste kinderen is de periode op de peuteropvang ook de tijd waarop ze zindelijk worden. Er zijn vaste tijden van naar de wc gaan of op het potje gaan. De groep heeft hierbij een voorbeeldfunctie, het individuele kind wordt “vanzelf” opgenomen in de dagelijkse routine.

2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling behelst diverse ontwikkelingsgebieden zoals:

- Het verwerven van zelfvertrouwen
- Het leren omgaan met emoties
- Leren rekening houden met anderen

Het zelfvertrouwen van kinderen wordt vergroot door het kind kleine opdrachten te geven die passen bij zijn ontwikkelingsniveau, zodat hij kan ervaren wat hij al kan. Daarnaast bieden we hulp bij de dingen die hij nog net niet zelf kan en prijzen we hem als hij het goed doet. Door vooral complimentjes en opbouwende kritiek te geven, wordt een positief zelfbeeld bij een peuter ontwikkeld.

Dagelijks stimuleren we de zelfredzaamheid, zoals zelf handen wassen, jas aantrekken, puzzel maken en zelf opruimen.

Door positief in te gaan op verschillende emoties, zoals blijdschap, verdriet, boosheid en angst leren de kinderen hun eigen gevoelens kennen, om te gaan met die gevoelens en leren ze die gevoelens duidelijk te maken aan anderen. De gevoelens van de peuters worden serieus genomen en er wordt naar hen geluisterd en meegeleefd. Bij boosheid benaderen we de peuter positief, we leren de peuter wat wel en wat niet kan, waar de grens ligt.

Heel kleine kinderen spelen nog niet met elkaar, maar naast elkaar. Contact met andere kinderen is vaak toeval. Een peuter moet nog leren in groepsverband te spelen en te delen. Hij leert dit niet alleen door stimulering van de leidsters, maar ook doordat hij andere kinderen ziet spelen. Omdat hij nog niet goed weet wat samenspelen is, ontstaan er vele conflicten. Bij ruzies tussen de kinderen onderling zal de leidster zich aanvankelijk op de achtergrond houden, maar wel de zaak aandachtig volgen. Dreigt het conflict uit de hand te lopen dan neemt ze de betreffende kinderen even apart. Als beide hun “verhaal” hebben gedaan dan wordt er “sorry” gezegd en kunnen ze weer verder spelen. We leren kinderen om respect te hebben voor elkaar en om samen te delen. Wanneer meer kinderen gelijktijdig met hetzelfde willen spelen dan moeten zij of samendoen of wachten tot de ander uitgespeeld is.

Om de identiteit te stimuleren oefenen we hoe de kinderen heten (voornaam en achternaam), waar ze wonen en met wie ze daar wonen. Zo leert de peuter wie hij is, hoe hij heet en dat hij iemand is.

2.3 Cognitieve ontwikkeling

Peuters leren door te spelen. Hun spelen is leren, hun leren is spelen. Tijdens het spelen doen de kinderen ervaring op en leren ze zelf oplossingen te bedenken voor de problemen die ze tegen komen. Door middel van puzzels, spelletjes, voorlezen, kringgesprekken en het benoemen van kleuren, vormen en getallen wordt het denkvermogen gestimuleerd. De thema's uit Piramide spelen hierbij een grote rol. Door vanuit een thema te werken houden we de aandacht van de peuters op één zaak gericht. We leren de peuters op deze manier begrippen en de samenhang tussen de aangeleerde begrippen te begrijpen en te onthouden. We helpen de peuters met het leren waarnemen, sorteren en ordenen.

Een belangrijk onderdeel van de cognitieve ontwikkeling is de taalontwikkeling. Voor de taalontwikkeling is de taalomgeving van groot belang. Een goed verlopende taalontwikkeling wordt mogelijk gemaakt door de permanente interactie tussen kind en volwassene en de feedback die de meer ervaren spreker geeft op het gebrekkige taalgebruik van het jonge kind. Jonge kinderen genieten van verbaal contact en hebben een natuurlijke drang om hun woordenschat te vergroten. We verbeteren de peuters niet wanneer ze iets verkeerd zeggen, maar we tonen in de feedback hoe het moet. De leidsters verwoorden zoveel mogelijk de handelingen en voorwerpen, zij maken korte eenvoudige zinnen, spreken niet te snel, reageren op lichaams- en gesproken taal van het kind, luisteren naar hem en geven positieve reacties.

Tijdens de zowel individuele als groepsgerichte aandacht wordt de taalspraakontwikkeling gestimuleerd. In de kring praten we over een bepaald thema. De ouders worden via een themabrief op de hoogte gebracht van het thema waarmee we op dat moment bezig zijn. Hierin staan ook de woorden die we met de kinderen oefenen. Zo kunnen de ouders thuis met hun kinderen verder oefenen. Alle kinderen krijgen hetzelfde taalaanbod, afgestemd op hun niveau, met uitbreiding van nieuwe woorden. Kinderen die moeite hebben met het verwerven van bepaalde nieuwe begrippen en anderstalige kinderen krijgen extra individuele hulp van de tutor. Kinderen die verder zijn in hun (taal)ontwikkeling krijgen extra uitdaging en verdieping doordat ze meedoen met het pientere peuterprogramma.

Aan het einde van elk dagdeel zingen we met de peuters of lezen we voor. Bij het voorlezen wordt gebruik gemaakt van eenvoudige boekjes die aansluiten bij de belevingswereld van peuters.

2.4 Volgen en signaleren

Gezien de geformuleerde kernopdracht ‘het creëren van een plek waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen’ heeft de peuteropvang de verantwoordelijkheid om elk kind in zijn ontwikkeling via systematische observaties te volgen.

Deze op objectieve wijze verkregen informatie is van belang om kinderen doelgericht in hun ontwikkeling te begeleiden en te stimuleren. De leidsters kunnen de activiteiten aanpassen aan de behoeften, interesses en mogelijkheden van de peuters. Eventuele problemen en/of achterstanden kunnen vroegtijdig worden erkend. Vroegtijdig betekent: niet te laat, maar ook niet te vroeg. Het is belangrijk dat er snel en juist gereageerd wordt op de eerste signalen die doen vermoeden dat de ontwikkeling van een kind niet goed verloopt.

Daarnaast is het systematisch volgen van alle kinderen noodzakelijk om vorm te geven aan de doorgaande ontwikkelingslijn.

In het dagelijkse contact met de peuters volgen de leidsters de ontwikkeling van ieder kind in de groep op de voet. Doordat de leidsters meedoen en meespelen met de kinderen zien ze hoe de kinderen zich gedragen tegenover groepsgenootjes en hoe ze zich gedragen tegenover de leidsters. Ze zien hoe de kinderen spelen en waarmee ze spelen, of ze rustig of druk zijn, hoe ze zich bewegen en met wie ze contact hebben. Door middel van deze “participerende observatie”, waarbij de leidster meespeelt en meedoet, wordt bekeken of ieder kind zich optimaal ontwikkelt. Indien vermoed wordt dat een kind zich onder (of boven) het gemiddelde niveau ontwikkelt, wordt er meer gestructureerd geobserveerd, door middel van extra individuele aandacht van één van de leidsters. Wij vinden het belangrijk dat er contact

met alle leidsters is. Deze interactie biedt een meerwaarde in de veiligheid en eerste voorwaarde voor ontwikkeling van de peuter.

Elk kind krijgt een mentor toegewezen, tijdens het intakegesprek met de ouders wordt besproken welke beroepskracht dit is en wat het mentorschap inhoudt. Op het whiteboard in de ouderkamer is te zien wie de mentor is van het kind.

De mentor draagt zorg voor het verloop en de voortgang van de te nemen stappen in de begeleiding. Zij zorgt voor de borging van de ondernomen acties en externe inzet.

De ontwikkeling en het welbevinden van het kind wordt periodiek, dat wil zeggen:

- 6 weken na de start,
- Rond de derde verjaardag en
- Rond de vierde verjaardag door de mentor met de ouders besproken.
- Op verzoek van de ouders of leidsters zijn er tussentijds ook gesprekken mogelijk.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van de mentor zorgt ervoor dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, tijdig worden gesignaleerd en opgepakt.

Om in kaart te brengen hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt maken we gebruik van het peutervolgsysteem van CITO. Dit systeem bestaat uit een observatielijst en een tweetal toetsen waarmee we de ontwikkeling van de peuters kunnen volgen en vergelijken met de ontwikkeling van andere kinderen van dezelfde leeftijd.

Indien achterstand of problemen worden vermoed of gesignaleerd, wordt in eerste instantie getracht met behulp van extra individuele aandacht de achterstand in te halen of het probleem te verminderen. Dit alles binnen de mogelijkheden van de peuteropvang. Wanneer extreme achterstanden of problemen worden vermoed of gesignaleerd adviseren we de ouders om contact op te nemen met de huisarts of een hulpverlenende instantie. Als ouders op tijd de juiste en begrijpelijke informatie krijgen kunnen ze, eventueel samen met de leidsters, beslissingen nemen over de meest adequate hulpverlening en begeleiding van hun kind en hun gezin. De ontwikkeling van een kind is niet alleen afhankelijk van zijn of haar aanleg, maar ook van de invloeden uit de omgeving waarin het opgroeit. Bij ontwikkelingsstoornissen wordt daarom niet alleen uitgegaan van het kind zelf, ook de leefomgeving speelt een rol.

2.5 VTO-Vroeghulp

Als ouders en/of leidsters zich ongerust maken over de ontwikkeling van een kind, of niet weten wat ze moeten doen, kan overleg worden gepleegd met een VTO-Vroeghulp-teamlid over de mogelijkheden van advies, verder onderzoek, behandeling of begeleiding in de regio. Vaak is dat overleg voldoende, maar soms zijn de gesignaleerde problemen zo onduidelijk of ingewikkeld, dat een aanmelding noodzakelijk is.

Bij een aanmelding vindt rechtstreeks contact plaats tussen ouders, kind en het VTO-Vroeghulp-team. Op grond van de gezinssituatie, de medische voorgeschiedenis en de ontwikkelingsgeschiedenis van het kind wordt geadviseerd of verder onderzoek en eventueel behandeling en/of begeleiding nodig zijn.

De bemoeienis van het VTO-Vroeghulp-team houdt in principe op als er een plan gemaakt is voor verder onderzoek, behandeling en begeleiding en nadat gecontroleerd is of dit werkelijk wordt uitgevoerd. Ouders en leidsters kunnen altijd opnieuw contact opnemen met het VTO-Vroeghulp-team.

Wanneer de leidsters twijfelen of hun ongerustheid over de ontwikkeling van een kind wel terecht is kunnen zij het VTO-Vroeghulp -team consulteren. Het kind blijft anoniem, toestemming van de ouders is niet nodig. Het gaat immers om de vraag van een hulpverlener/verzorger.

2.6 Doorgaande ontwikkelingslijn

Concreet betekent het vormgeven van de doorgaande ontwikkelingslijn voor de peuteropvang:

Op het niveau van het individuele kind:

- Overdracht van gegevens over de ontwikkeling van een kind richting basisonderwijs om de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen van de peuteropvang naar basisonderwijs.
- Overdracht van gegevens naar andere bij het kind betrokken organisaties.
- Doorverwijzing wanneer een kind meer hulp of ondersteuning nodig heeft dan binnen de peuteropvang geboden kan worden.

Op het niveau van voorzieningen:

- Samenwerking en afstemming van aanpak en werkwijze met partners als onderwijs, consultatiebureaus en andere organisaties.

De samenwerking met de basisscholen in de wijk is structureel en bestaat vooral uit de systematische overdracht van kind gegevens.

Om de kans op een breuk in de ontwikkeling van kinderen bij een overgang naar de basisschool of een andere instelling/instantie te verkleinen is het zinvol dat professionals op de hoogte zijn van het gedrag, de bijzonderheden, de sterke kanten van het kind en dergelijke. Hierdoor kunnen leidsters/leerkrachten/hulpverleners sneller en adequater inspelen op de behoeften van een kind. Ook is het voor kinderen prettig wanneer voortgebouwd wordt op gegevens die al bekend zijn. Hierdoor kan een kind zich eerder thuis voelen in een nieuwe omgeving.

We werken op de peuteropvang met het overdrachtsformulier van Piramide. Dit formulier is een middel waarmee wij onze indruk over de ontwikkeling van een kind doorgeven aan de toekomstige leerkracht. Met het oog op de privacy wordt dit formulier alleen aan de leerkracht doorgegeven als de ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven. Die toestemming wordt eenmalig bij inschrijving gevraagd.

Doordat de methode van Piramide in de samenwerkende scholen in de wijk is ingevoerd, is er sprake van een doorgaande lijn voor praktisch alle kinderen van de peuteropvang. Wanneer kinderen buiten de wijk gebruik maken van de peuteropvang wordt er naar gestreefd de overdrachtsgegevens op een zo efficiënt mogelijke manier door te geven aan de desbetreffende basisschool.

2.7 Opvoedingsondersteuning

Ouders worden in verband met hun eigen kinderen door de peuteropvang erkend en gerespecteerd als ervaringsdeskundigen. Dat neemt niet weg dat de meeste ouders onzekerheden en twijfels kennen in verband met de opvoeding. Dat gevoel wordt vaak nog versterkt door de verschillen in cultuur en opvoedingsstijl tussen peuteropvang en thuis. Ouders blijken in het algemeen behoefte te hebben aan communicatie en dialoog over pedagogische thema's maar hebben er ook behoefte aan zelf de regie over de opvoeding van hun kinderen te houden. De leidsters proberen in die behoefte te voorzien door de ouders te ondersteunen in de opvoeding en hun beslissingen te respecteren, en door de ouders uit te dagen om samen met anderen het beste voor hun kind te realiseren.

Ouders kunnen met hun vragen altijd terecht bij één van de leidsters. Dit kunnen verschillende vragen zijn:

- Informatieve vragen met betrekking tot bijvoorbeeld de gang van zaken op de peuteropvang.
- Algemene opvoedingsvragen en vragen omtrent de wijze waarop ze thuis ondersteunend kunnen werken.
- Meer specifieke vragen op het gebied van opvoedingsondersteuning zodra bij of rond hun kind problemen worden gesignaleerd of dreigen te ontstaan.

2.8 Project Purmerend

In 2015 is de gemeente Purmerend gestart met Project Purmerend.

Dit project is een initiatief van de gemeente om samen met de GGD (JGZ, Logopedie, Orthopedagoog, opvoedingsondersteuning) en de VVE- locaties en SPURD, kinderen van 0-4 jaar preventief en op maat te kunnen begeleiden. Dit project beperkt zich voorlopig tot de postcodegebieden 1442,1443 en 1444. Het gemeenschappelijke doel is maatwerk voor de Purmerendse peuter. Het doel van het project is ervoor te zorgen dat peuters zo vroeg mogelijk in kaart worden gebracht en dat eventuele stagnaties in de verschillende ontwikkelingsgebieden zo vroeg mogelijk worden opgespoord. Ook sociale factoren kunnen hierbij een rol spelen.

Peuteropvang 't Mosterdzaadje is een van de partners in dit project.

In de praktijk komt het erop neer dat wij bij zorgen om de ontwikkeling van de peuter in overleg gaan met de jeugdverpleegkundige van JGZ. Wij hebben dan de mogelijkheid om een deskundige in te schakelen. Deze observeert het kind en gaat in gesprek met de ouders/ verzorgers. Afhankelijk van de uitkomst van de observatie kunnen er extra dagdelen ingezet gaan worden door middel van een doelgroep doorverwijzing en/of wordt er extra ondersteuning thuis aangeboden. Dit traject kan ook al ingezet zijn voordat de peuter op de opvang wordt geplaatst. Dit alles gebeurt in samenspraak met de ouders.

Van de ouders wordt er een intensieve betrokkenheid gevraagd en de bereidheid om deel te nemen aan opvoedcursussen en workshops over o.a. de taalontwikkeling. Na een periode van 6 maanden volgt er een evaluatie met de JGZ, de ouders en 't Mosterdzaadje om het effect

van de extra dagdelen en eventuele aanvullende ondersteuning te bespreken. Indien nodig vindt deze evaluatie eerder plaats.

Project Purmerend wordt in 2018 toegepast in alle wijken in Purmerend. Hiermee wordt het bereik vergroot en kunnen alle peuters begeleiding op maat ontvangen. Wijzigingen vanuit de gemeente Purmerend t.a.v. Project Purmerend zijn voorbehouden.

3 Zorg en veiligheid voor de kinderen.

3.1 Beroepskracht/kindratio

De Wet Kinderopvang schrijft regels voor die de kwaliteit van de kinderopvang in Nederland waarborgen. Eén van de gemaakte afspraken betreft het maximaal toegestane aantal kinderen per pedagogisch medewerker; de zogenaamde beroepskracht/kindratio. Deze ratio verschilt per leeftijdsgroep en per soort opvang.

Eén pedagogisch medewerker per acht aanwezige kinderen van 2 tot 4. Elke groep wordt geleid door twee vaste gediplomeerde leidsters en één of meerdere stagiaires of 1 vrijwilliger. Er wordt gewerkt met 1 stamgroep van maximaal 13 kinderen. Indien er kinderen vanaf 1,5 jaar aanwezig zijn, zal ook de leidster/kind ratio aangepast worden.

Op 5 van de acht dagdelen worden er 3 beroepskrachten ingezet.

De beroepskrachten en medewerkers hebben een half uur pauze tussen 11.45 uur en 12.45 uur. De pauze is verdeeld in twee blokken: van 11.45 tot 12.15 en van 12.15 tot 12.45. Er zijn maximaal 8 kinderen aanwezig tijdens de lunch. De beroepskrachten gaan niet tegelijkertijd met pauze. Er is altijd een beroepskracht en een stagiaire bij de kinderen om de lunch te begeleiden. Er wordt tijdens de lunch niet afgeweken van de BKR.

Stagiaires en vrijwilligsters zijn boventallig aanwezig op de groep. De beroepskrachten zijn altijd de eindverantwoordelijken. De eerste en tweedejaars PW 3 en -4 studenten worden altijd ondersteund door een aanwezige beroepskracht. Pas als zij voldoende vertrouwd is met de kinderen en de kinderen zich veilig bij haar voelen zal zij haar werkzaamheden meer zelfstandig gaan uitvoeren. Van de derdejaars student wordt verwacht dat zij zelfstandig kan werken met de groep; zij moet kunnen aantonen dat zij de overige werknemers kan aansturen als ondersteuning in haar werkzaamheden. Ook hier geldt; de beroepskrachten zijn de uiteindelijk eindverantwoordelijken. De stagiaires ondersteunen de beroepskrachten in de uitvoering van de dagelijkse werkzaamheden. De taken worden aangepast afhankelijk van het opleidingsniveau en de capaciteiten van de stagiaires. De beroepskracht begeleidt de stagiaire en er vindt om de 4 weken een begeleidingsgesprek plaats.

De stagiaire is er bij ons om zichzelf verder te ontwikkelen als pedagogisch medewerker. De taken die een stagiaire kan uitvoeren zijn per leerjaar als volgt:

Alle leerjaren

- Pedagogisch medewerkers ondersteunen op het moment dat de ouders de kinderen ophalen.
- Pedagogisch medewerker ondersteunen tijdens activiteiten
- Activiteit aanbieden met ondersteuning van de pedagogisch medewerker
- Begeleiden van ontwikkeling
- Observeren van kinderen (in samenwerking met de mentor van het kind)
- Begeleiden tijdens eet en drink momenten
- Uitvoeren van huishoudelijke taken
- Begeleiden van kinderen tijdens vrij spel momenten
- Overdracht aan ouder geven aan het einde van de dag onder begeleiding van de pedagogisch medewerker

Laatste leerjaar

Indien de stagiaire in het laatste leerjaar zit, mag zij onderstaande extra werkzaamheden uitvoeren

- Aanbieden van een workshop reeks of activiteit
- Deelnemen aan oudergesprekken
- Overdracht aan ouder geven aan het einde van de dag

Elk dagdeel is er een vrijwilliger aanwezig op de groep, zij ondersteunt de beroepskracht bij de dagelijkse werkzaamheden. Afhankelijk van de capaciteiten van de vrijwilliger worden de taken toebedeeld. De dagelijkse begeleiding van de vrijwilligers gebeurt door de beroepskrachten.

De vrijwilligers hebben de volgende taken:

- Pedagogisch medewerkers ondersteunen op het moment dat de ouders de kinderen ophalen.
- Pedagogisch medewerker ondersteunen tijdens activiteiten
- Activiteit aanbieden met ondersteuning van de pedagogisch medewerker
- Begeleiden van ontwikkeling
- Begeleiden tijdens eet en drink momenten
- Uitvoeren van huishoudelijke taken
- Begeleiden van kinderen tijdens vrij spel momenten

3.2 Calamiteiten

In geval van een calamiteit wordt er gebruik gemaakt van de achterwachting. Dit houdt in dat de volwassene die beschikbaar is als achterwacht, bij calamiteiten binnen vijftien minuten bij het opvangadres aanwezig is. Deze persoon is tijdens opvangtijden altijd telefonisch bereikbaar. In de praktijk komt het niet voor dat er maar 1 beroepskracht aanwezig is op de locatie. Mocht dit door een noodgeval toch gebeuren dan weet de beroepskracht wie zij kan bellen.

De (actieve) achterwacht is telefonisch bereikbaar tijdens de opvangtijden. De contactgegevens worden in de absentiemap bewaard zodat zij makkelijk te vinden zijn.

De volgende personen zijn bereikbaar als achterwacht:

Yvette Molman

Ece Rüya

Patricia Westergaard

Wij hanteren een klachtenprocedure waarbij u een klacht of suggestie kunt indienen. U kunt zich echter ook rechtstreeks tot een externe klachtencommissie wenden.

3.3 Opleidingseisen en opleidingsbeleid

De pedagogisch medewerkers verzorgen en begeleiden met hun hoofd, handen en hart het dierbaarste bezit van ouders/verzorgers. Daarom beschikken zij over kennis en inzicht, vaardigheden en persoonlijke eigenschappen die nodig zijn voor het beroep van pedagogisch medewerker. Ze hebben minimaal een middelbare beroepsopleiding (MBO) op sociaal- en/of pedagogisch gebied afgerond. Kortom: ze zijn gekwalificeerd. Dit is volgens de opleidingseisen zoals die zijn opgenomen in de CAO Welzijn voor peuterspeelzalen en de CAO Kinderopvang voor kinderdagverblijven en buitenschoolse opvang. De leidsters zijn in het bezit van een erkende VVE-opleiding.

Voor een van leidsters wordt er gezocht naar een geschikte opleiding.

Er zijn altijd 2 leidsters aanwezig op de groep die in het bezit zijn van een certificaat EHBO voor kinderen. Elke 2 jaar gaan alle beroepskrachten op herhaling.

Leerlingen kunnen zich alleen kwalificeren als ze de ruimte krijgen ervaring op te doen in de kinderopvang. Onze organisatie ziet het opleiden van leerlingen tot pedagogisch medewerker in de kinderopvang dan ook als een belangrijk deel van haar taak.

We bieden stagiair(e)s de mogelijkheid om in de dagelijkse beroepspraktijk competenties te ontwikkelen en toe te passen. We plaatsen veelal beroepspraktijkvormende deelnemers die de opleiding Pedagogisch Werk niveau 3 en 4 (PW 3 en 4) Kinderopvang volgen.

Leerlingen die in onze organisatie hun stagelopen, doen dit via de beroepsopleidende leerweg. Hierbij gaat de stagiair(e) meerdere dagen naar school en loopt de overige dagen stage.

Het opleiden van onze pedagogisch medewerkers houdt overigens niet op na het behalen van de vereiste diploma's. Een aantal malen per jaar gaan de beroepskrachten naar bijeenkomsten in het kader van deskundigheidsbevordering, met als doel de professionaliteit en kwaliteit van de medewerkers te borgen, te bewaken en te verbeteren.

De voertaal op de peuteropvang is Nederlands.

3.4 Wenbeleid

De peuteropvang kent geen wendagen. De peuter draait meteen mee op de groep. Wel wordt gevraagd om de eerste keer 9.00 uur /13.15 uur binnen te komen, zo wordt het kind niet geconfronteerd met het grote aantal kinderen en ouders dat nog binnenkomt en de onrust die dit veroorzaakt. Ook wordt de ouders gevraagd om een kwartier eerder dan de ophaaltijd aanwezig te zijn, om onzekerheid over ophalen bij het kind weg te nemen. Vooraf wordt er aan de hand van een intakegesprek geïnventariseerd wat de gezinssituatie is en of er nog bepaalde gewoontes zijn. Daar wordt zoveel mogelijk rekening mee houden om de overgang van thuis naar de opvang soepel te laten verlopen (hierbij kan gedacht worden aan een meegebrachte knuffel). De ouders wordt gevraagd om duidelijk afscheid te nemen en te vertellen dat ze terugkomen. Er wordt aan de ouders gevraagd telefonisch bereikbaar te zijn. De peuter wordt opgevangen en evt. getroost door een van de leidsters. Als de peuter een kwartier lang zonder tussenpauze, ontroostbaar huult en niet af te leiden is, worden de ouders gebeld.

3.5 Ziekte en veiligheid

Als een kind ziek is dan dient de peuteropvang hiervan op de hoogte gebracht te worden. Voor mogelijk besmettingsgevaar moet ook de aard van de ziekte worden doorgegeven. Bij een besmettelijke ziekte worden alle ouders gewaarschuwd.

Als een kind in de loop van dag op de peuterspeelzaal ziek wordt dan letten de leidsters goed op het verloop van de ziekte. Als het gedrag van het kind daar aanleiding toegeeft bellen zij met de ouders.

Bij ongevallen wordt het kind zo snel mogelijk, na overleg met de ouders, naar de huisarts of naar het ziekenhuis gebracht.

Alle werkinstructies op het gebied van gezondheid, veiligheid en verzorging van kinderen waar we ons aan houden, zijn verzameld in een handboek. De instructies hebben onder andere betrekking op het toedienen van medicijnen, gezondheid, hygiëne, uitvoeren van medische handelingen, veiligheid van materiaal en de inrichting, voeding en richtlijnen met betrekking tot uitstapjes.

Jaarlijks wordt door bestuur en medewerkers een beleidsplan veiligheid en gezondheid geschreven en/of aangepast. Hierin staat omschreven hoe wij de kinderen een zo veilig en gezond mogelijke werk, speel en leefomgeving bieden. Mochten er onbedoeld risico's voor kinderen aanwezig zijn, dan zal de peuteropvang de nodige maatregelen treffen, dit beleidsplan is in te zien op de locatie.

Brandactieplan en ontruimingsplan

't Mosterdzaadje heeft een brandactieplan en ontruimingsplan. Deze hangen zichtbaar op de groep. Het plan is bekend bij degenen die op de locatie werkzaam zijn. Er vindt minimaal eenmaal per jaar een ontruimingsoefening plaats en op basis daarvan een evaluatie en – indien nodig bijstelling van het brandactieplan.

Bedrijfshulpverlening

Binnen 't Mosterdzaadje is altijd minimaal 1 pedagogisch medewerker aanwezig die in het bezit is van een diploma Bedrijfshulpverlening (BHV-er). De BHV-er heeft de leiding tijdens een ontruiming of op het moment dat er iemand onwel wordt, totdat er gediplomeerde hulp



aanwezig is. Elk jaar gaan de BHV-ers op herhalingscursus zodat zij op de hoogte blijven van de ontwikkelingen die er op dit gebied zijn.

EHBO

Alle pedagogisch medewerkers binnen 't Mosterdzaadje hebben een diploma kinder-EHBO. Zij weten bij ongelukken of onwel raken van kinderen hoe zij moeten handelen, eventueel totdat er professionele hulp aanwezig is. Via een tweejaarlijkse herhalingscursus worden kennis en vaardigheden steeds opgefrist.

Veiligheid en gezondheid

't Mosterdzaadje waarborgt de veiligheid en gezondheid op een verantwoorde en verplicht gestelde manier. Jaarlijks vinden risico-inventarisaties plaats onder verantwoordelijkheid van de directie. Op basis van de inventarisatie worden actieplannen opgesteld, die op hun beurt weer vertaald worden in voor personeel en ouders leesbare protocollen. Hierin staan de werkwijzen uitgebreid beschreven. De protocollen kunt u terugvinden op onze website. Jaarlijks vindt er een GGD-controle plaats waarin deze zaken een belangrijke plaats innemen. De inspectierapporten zijn altijd bij ons opvraagbaar of via de website te vinden.

3.6 Allergieën

Ouders worden verzocht eventuele allergieën van het kind door te geven aan de leidsters, zodat er rekening gehouden kan worden met wat het kind wel of niet mag eten en drinken. Dit gebeurt d.m.v. het invullen van een allergielijstje welke duidelijk zichtbaar in het lokaal aanwezig is.

3.7 Veiligheid

Het lokaal is veilig ingericht, aangepast aan de ontwikkelingsfase van het kind zonder dat het kind in zijn onderzoeksdrang wordt belemmerd. Bij uitstapjes maken de leidsters een zorgvuldige afweging of aantal kinderen, aantal leidsters en de aard van het uitstapje verantwoord zijn. Indien gebruik wordt gemaakt van auto's dan dienen de kinderen in een goedgekeurd zitje te worden vervoerd. Ouders kunnen een kinderzitje aanleveren voorafgaand aan een uitstapje. Geen enkel kind wordt los vervoerd, ook het eigen kind niet. Minstens een keer per jaar "oefenen" we allemaal de ontruiming van de peuteropvang.

3.7.1 Vier-ogenprincipe

Het vier-ogenprincipe is bedoeld om de veiligheid op 't Mosterdzaadje te vergroten. Het is een verplichte regel voor alle vormen van kinderopvang. Er moet altijd een volwassene meekijken of meeluisteren met de beroepskracht. Wij voeren het vier-ogenprincipe uit op de volgende manieren:

- het volledige lokaal overzichtelijk houden. Er staan geen hoge kasten op plekken die ervoor zorgen dat het zicht belemmerd wordt.
- In de sanitaire ruimte staat een babyfoon zodat in de speel ruimte te horen is wat in de sanitaire ruimte gebeurt.
- Wij zijn altijd met 2 vaste leidsters op de groep. Daarnaast proberen wij altijd minimaal 1 stagiaire erbij te hebben. Op deze wijze is nooit een leidster alleen met een kind. Er is altijd toezicht door een andere leidster.

3.8 Veilig Thuis

Veilig Thuis is er voor advies en hulp rond (vermoedens) van relatiegeweld, kindermishandeling en ouderenmishandeling of verwaarlozing.

Wanneer een beroepskracht zich zorgen maakt over een kind, waarbij er vermoedens zijn van kindermishandeling wordt dit met de andere beroepskrachten besproken. Als blijkt dat de zorgen gedeeld worden, bespreken wij dit altijd eerst met de ouders van het kind. Stichting KinderMozaïek gaat zeer zorgvuldig om met dergelijke situaties en volgt een stappenplan, welke omschreven is in een protocol.

Wij werken in het belang van de kinderen en daarom heeft iedere medewerkster van de peuteropvang een meldingsplicht om vermoedens kenbaar te maken. Indien er sprake is van vermoedens van kindermishandeling kan de leiding besluiten contact op te nemen Veilig Thuis.

De leidsters zijn niet verantwoordelijk voor het vaststellen of er al dan niet sprake is van kindermishandeling en voor het verlenen van professionele hulp aan ouders of kinderen.

Het kan ook voorkomen dat ouders zich zorgen maakt om hoe een medewerkster met de kinderen om gaat. Dit kan om een eigen kind gaan, maar ook om andere kinderen op de groep. Wij willen ouders verzoeken om dan zo snel mogelijk hun bezorgdheid te bespreken met de betrokkene en leidinggevende. Wij streven naar een lage drempel voor alle betrokkenen om de zorgen of klachten van ouders te bespreken. Op de website kunnen ouders de procedure en de te nemen stappen inzien. Ook kan een exemplaar van deze procedure opgevraagd worden bij de peuteropvang.

4. Ouders

Inleiding

Ouders en de peuteropvang hebben allebei een taak in de opvoeding van het kind en kunnen veel steun aan elkaar hebben. Ouders hebben vaak competenties waarop positief kan worden ingespeeld: bijzondere interesses, interessante beroepen, kennis en ervaring van andere talen, culturen of gebruiken.

We zien graag dat ouders betrokken zijn bij de peuteropvang. Ouderbetrokkenheid omvat alle vormen van belangstellende betrokkenheid van de ouders bij de begeleiding van hun eigen kind, bij de groep waarin dit zit en bij de peuterspeelzaal als geheel. Er zijn daarbij drie varianten van betrokkenheid: meeleven, meedoen en meedenken.

4.1 Meeleven

Meeleven ligt aan de basis van alle ouderbetrokkenheid. Meeleven is een middel om een nieuwe leefwereld te verkennen en de perspectieven van anderen te leren kennen.

Als je als ouder meeleeft met wat je kind tegenkomt en meemaakt op de peuteropvang, leer je een nieuwe belevingswereld kennen. En je maakt kennis met het perspectief van waaruit daar tegen je kind en zijn ontwikkeling wordt aangekeken. Welke waarden en normen er domineren en welke regels er gelden. En, minstens zo belangrijk, hoe daar tegen ouders wordt

aangekeken en welke verwachtingen daar leven ten aanzien van de ondersteuning van een kind door zijn ouders.

Omgekeerd, door de belangstelling van de leidsters voor de thuissituatie van een kind leren de leidsters zijn leefwereld beter kennen en daarmee ook een belangrijk deel van het perspectief van waaruit het kind de wereld inkijkt

Meeleven is een belangrijke voorwaarde voor de afstemming tussen thuiscultuur en de cultuur binnen de peuteropvang. Tijdens het brengen en het halen kunnen ouders informeren naar het wel en wee van hun kind. Voor uitgebreidere vragen over het kind, het bespreken van problemen of opvoedingsvragen kan men een afspraak maken met één van de leidsters.

4.2 Meedoen

Onder meedoen vallen:

- Het meehelpen van de ouders in de peuteropvang;
- Hulp bij het periodiek schoonhouden van speelmateriaal en lokaal;
- Hulp bij activiteiten zoals schoolreisje en spelletjes-middag;
- Thuis actief bezig zijn met het thema waar we die periode aan werken.

4.3 Meedenken

Meedenken gebeurt door de ouders die in de oudercommissie zitten. Ouders kunnen zich opgeven of worden door de leidsters gevraagd om te participeren in de oudercommissie. Het reglement voor de oudercommissie kunt u inzien via een link op de website, of opvragen bij de leidinggevende op de locatie.

Elke kinderopvang moet volgens de wet een oudercommissie hebben. In de wet staat waar een oudercommissie adviesrecht over heeft. Dat zijn bijvoorbeeld:

- Kwaliteitsbeleid (aantal kinderen per leidster, groepsgrootte en het niveau van de leiding)
- Pedagogisch beleidsplan
- Voeding in de praktijk en algemeen beleid op gebied van voeding
- Risico-inventarisatie, veiligheid en gezondheid
- De openingstijden
- Beleid met betrekking tot spel- en ontwikkelingsactiviteiten
- Klachtenregeling
- Prijswijzigingen

Naast dat adviesrecht mag de commissie ook ongevraagd advies geven. Het bestuur moet zo'n advies serieus behandelen en schriftelijk motiveren wat zij met het advies hebben gedaan. De leden van de oudercommissie zijn de schakel tussen de ouders en 't Mosterdzaadje.

Wederzijdse betrokkenheid is niet alleen in het belang van ouders en leidsters, maar ook in het belang van kinderen.



Voor kinderen werkt betrokkenheid van ouders vooral ondersteunend. Ouders kunnen hun kind helpen bij de overgang van thuis naar de peuteropvang. Doordat ouders weten met welke thema's er gewerkt wordt op de peuteropvang, kan er thuis verder aan gewerkt worden en kan de kennis verdiept worden.

De contacten van ouders met andere ouders vergemakkelijken het in stand houden en verstevigen van vriendschap tussen kinderen.

In verband met de privacy zijn de namen van de leden van de oudercommissie op te vragen bij de leidsters. Het mailadres van de oudercommissie is:
oudercommissiemosterdzaadje@gmail.com

4.4 Informatieverstrekking

Alle ouders krijgen bij inschrijving het informatieboekje. Hierin staan belangrijke telefoonnummers en informatie over regels en gebruiken van peuteropvang 't Mosterdzaadje. De peuteropvang heeft een eigen website waar specifieke informatie te vinden is. Via een link is deze voor iedereen bereikbaar. U vindt hier onder andere de link naar de klachtenregeling en het reglement van de oudercommissie.

Algemene informatie naar de ouders gebeurt schriftelijk in de vorm van een ouderbrief of mail. Informatie over het thema waarmee we werken vindt men op de "ouderwand" en via een link op de website. Mededelingen vindt men op het bord op de deur. Verder ontvangen de ouders de Peuterpost, met actuele nieuwtjes en weetjes van de Peuteropvang.

't Mosterdzaadje maakt gebruik van sociale media om ouders op de hoogte te houden van de dagelijkse activiteiten, er wordt hierbij zorgvuldig omgegaan met de privacy dat houdt o.a. in dat er geen herkenbare foto's van de peuters openbaar worden gedeeld. Ouders worden tevens verzocht geen foto's van andere kinderen te plaatsen op hun eigen sociale media.

Er wordt aanvullend gebruik gemaakt van de tool Klasbord om de ouders op de hoogte te houden en te informeren over de activiteiten die plaatsvinden. Klasbord is een afgesloten en veilige omgeving.

4.5 Ouderavond

Minimaal eenmaal per jaar wordt er, bij voldoende belangstelling, een ouderavond georganiseerd.

5 Overdragen van normen en waarden.

Bij het opvoeden van kinderen speelt het overbrengen van normen en waarden een grote rol, het loopt door alle activiteiten en aandachtsgebieden heen.

Onze Peuteropvang is een christelijke peuteropvang. Vanuit deze levensovertuiging leggen wij de nadruk op het liefhebben van onze naasten. We maken de kinderen bewust van elkaar en elkaars wensen en behoeften. In de spelbegeleiding ligt de nadruk dan ook vaak op het leren **samen** spelen en **samen** delen en natuurlijk ook het **samen** opruimen. De peuteropvang is een plaats waar waarden en normen worden overgedragen en waar de kinderen wordt geleerd dat zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen gedrag. De leidsters zijn zich er voortdurend van bewust dat zij het goede voorbeeld dienen te geven. Zonder zijn christelijke

identiteit te verliezen wil de peuteropvang, op basis van wederzijds respect, openstaan voor kinderen en ouders met een andere culturele of religieuze achtergrond.

5.1 Rituelen en feesten

Rituelen geven de kinderen vastigheid. Zo is er een vast liedje om iedereen goedemorgen te wensen en een vast liedje voordat de kinderen gaan drinken. Verjaardagen en afscheid worden altijd gevierd evenals de jaarlijks terugkerende feesten zoals Sint Maarten, Sinterklaas en natuurlijk het Kerstfeest en Pasen. Kerstfeest en Pasen. De viering wordt aangepast aan de leeftijd van de peuters. Bij het vieren van een verjaardag en bij een afscheid mag er getrakteerd worden. Wij hebben een traktatiebeleid opgesteld waarvan de ouders een kopie meekrijgen als zij een afspraak maken voor het vieren van deze verjaardag. Dit om ouders bewust te maken van het belang van een verantwoorde traktatie.

5.2 Afspraken en grenzen

Afspraken en grenzen moeten lichamelijke en geestelijke schade bij peuters voorkomen, ze werken goede gewoontevorming in de hand en leiden de peuters naar zelfstandigheid. Grenzen worden gesteld door de leidsters en afspraken worden gemaakt tussen leidster(s) en peuter(s). Dit gebeurt in concrete situaties en door het voeren van gesprekjes met de peuters.

Bij onenigheid tussen de kinderen wordt niet meteen ingegrepen, we stimuleren dat de kinderen afhankelijk van hun leeftijd conflicten zelf oplossen. Bij gedrag dat niet genegeerd kan en mag worden, zoals het opzettelijk pijn doen, wordt er door de leidsters ingegrepen. Geduldig en vriendelijk wordt duidelijk uitgelegd waarom iets niet mag. Bij herhaling, extreem gedrag of bij het niet luisteren nadat het kind een aantal keren is gewaarschuwd wordt het kind even apart gezet op het blauwe stoeltje. Daarna wordt de situatie met de peuter uitgepraat.

5.3 Voeding

Voeding is de brandstof om te leven, te spelen en te ontwikkelen. Daarom zorgen we dat die voeding evenwichtig is, gezond, divers en lekker. Het voorkomen en bestrijden van obesitas (overgewicht) is daarbij een belangrijk thema. De eet- en drinkmomenten zijn zo samengesteld dat rekening gehouden wordt met het dagelijkse verbruik van calorieën; maaltijden en bewegingsmomenten zijn bij ons in balans. Bij alle voeding houden we rekening met allergieën, diëten, samenstelling en variatie van voeding en voedingsadviezen. We hebben op de groep een allergielijstje voor kinderen die allergisch of gevoelig zijn voor bepaalde voedingsmiddelen. Tijdens de drinkmomenten drinken de peuters water. Wij sluiten hiermee aan bij JOGG-Purmerend: samen werken aan een gezonde omgeving voor de jeugd.

6 Piramide

Door de centrale ligging in de wijk werkt de peuteropvang met meerdere basisscholen in de wijk samen onder andere door een warme overdracht.

Samen met de basisschool “t Prisma” werken we met de educatieve methode “Piramide” Piramide is een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). VVE-programma’s worden over het algemeen ingezet om risicokinderen een betere startpositie op de basisschool te geven. Maar dit programma is niet alleen geschikt om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen. Het is ook een methode voor het werken met *alle* kinderen van 2 tot 6 jaar, gericht op de totale ontwikkeling. De methode is dus niet alleen gericht op de cognitieve en taalontwikkeling, maar ook op de sociale, emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling.

Welke ontwikkelingsvisie staat achter Piramide?

Piramide heeft elementen van zowel de programmagerichte als de ontwikkelingsgerichte benadering.

De programmagerichte elementen zijn:

- Er wordt gewerkt volgens een vast programma met vooraf geplande activiteiten.
- In het gerichte deel bepaald de leidster welke activiteiten gedaan worden.

De ontwikkelingsgerichte elementen zijn:

- In het vrije spel hebben kinderen ruimte voor eigen initiatief.
- Piramide stelt dat kinderen zich het beste ontwikkelen als hun spel rijk is; daarom is de leidster ook in het vrije spel aanwezig om het spel zo nodig te verrijken.

Wat houdt Piramide in?

Piramide is ontwikkeld door de Citogroep. Piramide streeft naar een evenwicht tussen spel op eigen initiatief van de kinderen en spel waarbij de leidster gericht activiteiten aanbiedt. Daarom kent Piramide een vrij en een gericht deel.

Het werken met Piramide op de speelzaal is onder te verdelen in:

- De spelinloop. De kinderen maken bij het binnenkomen samen met de ouder(s) de overgang van thuis naar peuteropvang en spelen enige tijd samen.
- Het vrij spelen van de kinderen in de hoeken. Het lokaal is ingedeeld in verschillende hoeken, bijvoorbeeld een huishoek, een bouwhoek en een plak – en kleurhoek, waar kinderen vrij in mogen spelen. Kinderen die moeite hebben met spelen worden in hun spel ondersteund.
- Het gericht werken aan een thema uit de belevingswereld van een kind (bijvoorbeeld huis, kleding, verkeer, water, Sinterklaas en Kerst). In Piramide wordt elke drie weken een thema uitgewerkt. Dit thema staat centraal in alle activiteiten. De leidster bereidt de thema’s voor met behulp van projectboeken waarin voor elk thema verschillende activiteiten, liedjes en spelletjes staan beschreven. De thema’s worden in vier fasen uitgewerkt: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen.

Piramide gaat ervan uit dat structuur en herkenbaarheid het leerproces van kinderen bevorderen. Daarom wordt een thema steeds volgens dezelfde aanpak uitgewerkt en kerens bepaalde liedjes en spelmaterialen steeds terug.

Naast de groepsgerichte onderdelen vindt extra stimulering plaats van enkele kinderen, individueel of in een klein groepje, in de vorm van tutoring.

De begeleiding van de tutor is preventief en eventueel remediërend inzetbaar. Bij preventieve tutoring maakt het kind al kennis met het doel van de activiteit vóórdát deze in de grote groep aan de orde komt. Het kind krijgt zo voorkennis. Het heeft daardoor meer kans om mee te komen tijdens een project. Bij remediërende tutoring krijgt het kind aan het einde van een project extra oefeningen of herhalingen aangeboden. Voor de peuters die extra uitdaging en verdieping kunnen gebruiken en makkelijk nieuwe informatie oppikken is er het Pientere peuterprogramma. Zo is Piramide optimaal toegesneden op álle kinderen, variërend van kinderen met een ontwikkelingsachterstand tot en met kinderen die vooroplopen.